

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | Progettazione, Gestione e Promozione Turistica di Itinerari della Cultura e dell'Ambiente |
| Città                 | NUORO   |
| Codizione             | 0900106200600001  |
| Ateneo                | Università degli Studi di SASSARI   |
| Statale o non statale | Statale   |
| Tipo di Ateneo        | Tradizionale  |
| Area geografica       | SUD E ISOLE   |
| Classe di laurea      | L-6   |
| Interclasse           | -   |
| Tipo                  | Laurea Triennale  |
| Erogazione            | Convenzionale   |
| Durata normale        | 3 anni  |

|                          | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No   | No   | No   | No   | No   |
| Programmazione Locale    | No   | No   | No   | No   | No   |
| Nessuna Programmazione   | Si   | Si   | Si   | Si   | Si   |

|  | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia            | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
|            |      |     |        |                                |                       |

|       |   |      |    |   |      |       |
|-------|---|------|----|---|------|-------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)  | 2019 | 47 | - | 47,0 | 95,3  |
|       |   | 2020 | 35 | - | 35,0 | 86,3  |
|       |   | 2021 | 24 | - | 24,0 | 67,3  |
|       |   | 2022 | 10 | - | 10,0 | 54,3  |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU)   | 2019 | 17 | - | 17,0 | 66,7  |
|       |   | 2020 | 17 | - | 17,0 | 62,7  |
|       |   | 2021 | 10 | - | 10,0 | 43,7  |
|       |   | 2022 | 5  | - | 5,0  | 32,3  |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM)  | 2019 | 47 | - | 47,0 | 265,7 |
|       |   | 2020 | 67 | - | 67,0 | 262,3 |
|       |   | 2021 | 69 | - | 69,0 | 247,7 |
|       |   | 2022 | 49 | - | 49,0 | 219,7 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)  | 2019 | 40 | - | 40,0 | 174,3 |
|       |   | 2020 | 59 | - | 59,0 | 182,7 |
|       |   | 2021 | 59 | - | 59,0 | 173,7 |
|       |   | 2022 | 38 | - | 38,0 | 146,7 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2019 | 17 | - | 17,0 | 128,7 |
|       |   | 2020 | 30 | - | 30,0 | 136,3 |
|       |   | 2021 | 31 | - | 31,0 | 124,3 |
|       |   | 2022 | 22 | - | 22,0 | 100,7 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                 | 2022 | 4  | - | 4,0  | 13,0  |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU)  | 2022 | 6  | - | 6,0  | 33,7  |

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS |     |              | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |       | Media Atenei NON Telematici |       |       |
|------------|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|-------|-------|
|            |      | Num | Den | Ind          | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind   | Num                         | Den   | Ind   |
| iC01       | 2019 | 13  | 40  | <b>32,5%</b> | -            | -   | -   | 13,0                                 | 40,0 | 32,5% | 61,7                        | 174,3 | 35,4% |
|            | 2020 | 23  | 59  | <b>39,0%</b> | -            | -   | -   | 23,0                                 | 59,0 | 39,0% | 43,7                        | 182,7 | 23,9% |

|         |   |                 |      |      |              |   |   |   |      |      |       |       |       |       |
|---------|---|-----------------|------|------|--------------|---|---|---|------|------|-------|-------|-------|-------|
|         |   | 2021            | 21   | 59   | <b>35,6%</b> | - | - | - | 21,0 | 59,0 | 35,6% | 53,3  | 173,7 | 30,7% |
| iC02    | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*  | 2022            | 4    | 6    | <b>66,7%</b> | - | - | - | 4,0  | 6,0  | 66,7% | 13,0  | 33,7  | 38,6% |
| iC02BIS | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso   | 2022            | 5    | 6    | <b>83,3%</b> | - | - | - | 5,0  | 6,0  | 83,3% | 22,7  | 33,7  | 67,3% |
| iC03    | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*   | 2019            | 3    | 47   | <b>6,4%</b>  | - | - | - | 3,0  | 47,0 | 6,4%  | 20,7  | 95,3  | 21,7% |
|         |   | 2020            | 1    | 35   | <b>2,9%</b>  | - | - | - | 1,0  | 35,0 | 2,9%  | 12,3  | 86,3  | 14,3% |
|         |   | 2021            | 2    | 24   | <b>8,3%</b>  | - | - | - | 2,0  | 24,0 | 8,3%  | 15,0  | 67,3  | 22,3% |
|         |   | 2022            | 3    | 10   | <b>30,0%</b> | - | - | - | 3,0  | 10,0 | 30,0% | 13,7  | 54,3  | 25,2% |
| iC05    | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*   | 2016            | 0    | 0    | <b>0,0</b>   | - | - | - | 0,0  | 0,0  | 0,0   | 180,7 | 11,7  | 15,5  |
|         |   | 2017            | 0    | 0    | <b>0,0</b>   | - | - | - | 0,0  | 0,0  | 0,0   | 175,7 | 11,7  | 15,1  |
|         |   | 2018            | 0    | 0    | <b>0,0</b>   | - | - | - | 0,0  | 0,0  | 0,0   | 156,3 | 11,0  | 14,2  |
|         |   | 2019            | 40   | 7    | <b>5,7</b>   | - | - | - | 40,0 | 7,0  | 5,7   | 174,3 | 12,3  | 14,1  |
|         |   | 2020            | 59   | 9    | <b>6,6</b>   | - | - | - | 59,0 | 9,0  | 6,6   | 182,7 | 13,0  | 14,1  |
|         |   | 2021            | 59   | 16   | <b>3,7</b>   | - | - | - | 59,0 | 16,0 | 3,7   | 173,7 | 14,0  | 12,4  |
|         |   | 2022            | 38   | 22   | <b>1,7</b>   | - | - | - | 38,0 | 22,0 | 1,7   | 146,7 | 20,0  | 7,3   |
| iC06    | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita   | Non disponibile |      |      |              |   |   |   |      |      |       |       |       |       |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | Non disponibile |      |      |              |   |   |   |      |      |       |       |       |       |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto       | Non disponibile |      |      |              |   |   |   |      |      |       |       |       |       |
| iC08    | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento              | 2016            | 0,00 | 0,00 | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 0,0  | 0,0  | 0,0%  | 5,3   | 6,0   | 88,9% |
|         |   | 2017            | 0,00 | 0,00 | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 0,0  | 0,0  | 0,0%  | 4,3   | 6,3   | 68,4% |
|         |   | 2018            | 0,00 | 0,00 | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 0,0  | 0,0  | 0,0%  | 4,8   | 6,3   | 76,3% |
|         |   | 2019            | 8,00 | 9,00 | <b>88,9%</b> | - | - | - | 8,0  | 9,0  | 88,9% | 7,7   | 10,0  | 76,7% |
|         |   | 2020            | 8,00 | 9,00 | <b>88,9%</b> | - | - | - | 8,0  | 9,0  | 88,9% | 7,7   | 10,0  | 76,7% |





|         |   |      |     |       |              |   |   |   |       |         |       |       |         |       |
|---------|---|------|-----|-------|--------------|---|---|---|-------|---------|-------|-------|---------|-------|
|         |   | 2021 | 290 | 1.185 | <b>24,5%</b> | - | - | - | 290,0 | 1.185,0 | 24,5% | 535,0 | 1.101,8 | 48,6% |
|         |   | 2022 | 380 | 1.090 | <b>34,9%</b> | - | - | - | 380,0 | 1.090,0 | 34,9% | 729,7 | 1.277,5 | 57,1% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2016 | 0   | 0     | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 0,0   | 0,0     | 0,0%  | 690,0 | 870,0   | 79,3% |
|         |   | 2017 | 0   | 0     | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 0,0   | 0,0     | 0,0%  | 538,7 | 705,3   | 76,4% |
|         |   | 2018 | 0   | 0     | <b>0,0%</b>  | - | - | - | 0,0   | 0,0     | 0,0%  | 512,0 | 668,0   | 76,6% |
|         |   | 2019 | 230 | 585   | <b>39,3%</b> | - | - | - | 230,0 | 585,0   | 39,3% | 585,0 | 873,1   | 67,0% |
|         |   | 2020 | 230 | 930   | <b>24,7%</b> | - | - | - | 230,0 | 930,0   | 24,7% | 621,0 | 1.018,1 | 61,0% |
|         |   | 2021 | 380 | 1.185 | <b>32,1%</b> | - | - | - | 380,0 | 1.185,0 | 32,1% | 578,3 | 1.101,8 | 52,5% |
|         |   | 2022 | 740 | 1.090 | <b>67,9%</b> | - | - | - | 740,0 | 1.090,0 | 67,9% | 898,0 | 1.277,5 | 70,3% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno  | CdS             |     |     | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |       |
|------------|---|-----------------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
|            |   | Num             | Den | Ind | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |       |
| iC21       | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**                                 | 2019            | 12  | 17  | <b>70,6%</b> | -   | -   | -                                    | 12,0 | 17,0 | 70,6%                       | 49,0 | 66,7 | 73,5% |
|            |   | 2020            | 10  | 17  | <b>58,8%</b> | -   | -   | -                                    | 10,0 | 17,0 | 58,8%                       | 42,3 | 62,7 | 67,6% |
|            |   | 2021            | 7   | 10  | <b>70,0%</b> | -   | -   | -                                    | 7,0  | 10,0 | 70,0%                       | 28,3 | 43,7 | 64,9% |
| iC22       | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**                  | 2021            | 6   | 17  | <b>35,3%</b> | -   | -   | -                                    | 6,0  | 17,0 | 35,3%                       | 14,0 | 66,7 | 21,0% |
| iC23       | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2019            | 0   | 17  | <b>0,0%</b>  | -   | -   | -                                    | 0,0  | 17,0 | 0,0%                        | 3,3  | 66,7 | 5,0%  |
|            |   | 2020            | 0   | 17  | <b>0,0%</b>  | -   | -   | -                                    | 0,0  | 17,0 | 0,0%                        | 0,7  | 62,7 | 1,1%  |
|            |   | 2021            | 1   | 10  | <b>10,0%</b> | -   | -   | -                                    | 1,0  | 10,0 | 10,0%                       | 1,0  | 43,7 | 2,3%  |
| iC24       | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**  | Non disponibile |     |     |              |     |     |                                      |      |      |                             |      |      |       |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno  | CdS  |     |     | Media Ateneo  |     |     | Media Area Geografica non telematici |     |     | Media Atenei NON Telematici |      |      |       |
|------------|---|------|-----|-----|---------------|-----|-----|--------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|------|------|-------|
|            |   | Num  | Den | Ind | Num           | Den | Ind | Num                                  | Den | Ind | Num                         | Den  | Ind  |       |
| iC25       | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2022 | 5   | 5   | <b>100,0%</b> | -   | -   | -                                    | 5,0 | 5,0 | 100,0%                      | 30,3 | 32,7 | 92,9% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore |   | Anno | CdS |     |             | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |     |      | Media Atenei NON Telematici |     |      |
|------------|---|------|-----|-----|-------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-----|------|-----------------------------|-----|------|
|            |   |      | Num | Den | Ind         | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den | Ind  | Num                         | Den | Ind  |
| iC27       | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)                                     | 2016 | 0   | 0,0 | <b>0,0</b>  | -            | -   | -   | 0,0                                  | 0,0 | 0,0  | 243,3                       | 6,7 | 36,3 |
|            |   | 2017 | 0   | 0,0 | <b>0,0</b>  | -            | -   | -   | 0,0                                  | 0,0 | 0,0  | 244,3                       | 5,4 | 45,0 |
|            |   | 2018 | 0   | 0,0 | <b>0,0</b>  | -            | -   | -   | 0,0                                  | 0,0 | 0,0  | 232,3                       | 4,9 | 47,3 |
|            |   | 2019 | 47  | 4,6 | <b>10,2</b> | -            | -   | -   | 47,0                                 | 4,6 | 10,2 | 265,7                       | 6,9 | 38,4 |
|            |   | 2020 | 67  | 5,8 | <b>11,5</b> | -            | -   | -   | 67,0                                 | 5,8 | 11,5 | 262,3                       | 7,8 | 33,4 |
|            |   | 2021 | 69  | 8,0 | <b>8,6</b>  | -            | -   | -   | 69,0                                 | 8,0 | 8,6  | 247,7                       | 8,0 | 31,1 |
|            |   | 2022 | 49  | 7,7 | <b>6,4</b>  | -            | -   | -   | 49,0                                 | 7,7 | 6,4  | 219,7                       | 9,7 | 22,6 |
| iC28       | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 0   | 0,0 | <b>0,0</b>  | -            | -   | -   | 0,0                                  | 0,0 | 0,0  | 97,3                        | 1,5 | 63,5 |
|            |   | 2017 | 0   | 0,0 | <b>0,0</b>  | -            | -   | -   | 0,0                                  | 0,0 | 0,0  | 83,3                        | 1,3 | 62,5 |
|            |   | 2018 | 0   | 0,0 | <b>0,0</b>  | -            | -   | -   | 0,0                                  | 0,0 | 0,0  | 69,7                        | 1,3 | 52,3 |
|            |   | 2019 | 47  | 4,6 | <b>10,2</b> | -            | -   | -   | 47,0                                 | 4,6 | 10,2 | 102,7                       | 2,6 | 39,6 |
|            |   | 2020 | 39  | 3,1 | <b>12,6</b> | -            | -   | -   | 39,0                                 | 3,1 | 12,6 | 92,7                        | 2,2 | 42,2 |
|            |   | 2021 | 28  | 4,0 | <b>7,1</b>  | -            | -   | -   | 28,0                                 | 4,0 | 7,1  | 70,3                        | 2,8 | 24,9 |
|            |   | 2022 | 12  | 3,8 | <b>3,1</b>  | -            | -   | -   | 12,0                                 | 3,8 | 3,1  | 57,3                        | 3,1 | 18,4 |

PDF generato il 31/05/2024

Dati ANS aggiornati al: 20171230

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) L6 Dicembre 2023 (Dati ANS aggiornati al 30/09/2023) L'analisi degli indicatori utili alla compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) può essere effettuata in maniera più efficace se condotta in chiave comparativa rispetto ai valori riportati per la "Media dell'area geografica non telematica", che per l'Ateneo di Sassari è quelle del Sud e delle Isole, e per la "Media degli atenei non telematici". Giacché proprio nell'area geografica di riferimento, il CdS L-6 di Nuoro risulta essere l'unico tra quelli non telematici, per evitare ridondanze nell'esposizione dei dati la comparazione sarà effettuata prevalentemente con la media generale degli atenei non telematici. Sezione iscritti. Per quanto riguarda gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a), nel 2022 questi sono stati 10 (erano 47 nel 2019, 35 nel 2020 e 24 nel 2021), in notevole calo rispetto agli anni precedenti ma, tuttavia, in linea con una tendenza generale al ribasso evincibile anche alla scala nazionale (67,3 nel 2021 e 54,3 nel 2022). Gli immatricolati puri (iC00b) sono stati 5 (l'anno precedente erano 10) mentre a livello nazionale il valore medio è passato dal 43,7 a 32,3. Gli iscritti complessivi (iC00d) risultano essere 49 (erano 47 nel 2019, 67 nel 2020, 69 nel 2021) delineando un andamento a "campana". A livello nazionale, invece, la curva, nel periodo di riferimento, risulta essere negativa (erano 265,7 nel 2019, 262,3 nel 2020, 247,7 nel 2021 e 219,7 nel 2022). Per il CdS di Nuoro si registra tuttavia come il numero di iscritti del 2022 sia superiore di 2 unità rispetto a quello dell'anno di inaugurazione del corso (il 2019). Gli "iscritti regolari" (quadro iC00e) sono passati da 40 nel 2019 a 38 nel 2022 mentre per gli "atenei non telematici" il valore medio è passato da 174,3 del 2019 a 146,7 del 2022. Per il CdS di Nuoro, gli "iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri" (quadro iC00f) sono passati da 17 nel 2019 a 22 nel 2022 mentre per gli "atenei non telematici" il valore medio è sceso da 128,7 del 2019 a 100,7 del 2022. I laureati entro la durata normale del corso (iC00g) sono stati 4 nel 2022 (13,0 per gli atenei non telematici) mentre i laureati totali (iC00h) sono stati 6 a fronte di una media nazionale per gli atenei non telematici del 33,7. II. Gruppo A - Indicatori Didattici. Per ciò che riguarda l'indicatore "percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s." (iC01), nel 2019 sono stati registrati 13 studenti, nel 2020 23 studenti e nel 2021 21 studenti con percentuali pari rispettivamente a 32,5%, 39,0%, e 35,6%. Per quanto riguarda la media degli atenei non telematici le percentuali sono state del 35,4% (2019), del 23,9% (2020) e 30,7% (2021). La percentuale di laureati nel 2022 (iC02) è stata del 66,7% contro il 38,6% della media nazionale degli atenei non telematici. Allo stesso modo anche la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) è stata dell'83,3% contro il 67,3% della media nazionale degli atenei non telematici. La "percentuale degli iscritti al I anno provenienti da altre Regioni" calcolata sul numero di immatricolati (iC03) nel 2022 è pari al 30,0% (3 su 10). Sono tanti gli aspetti che pesano su questo valore, dalla collocazione geografica insulare del corso di laurea, alla sua recente istituzione e alle conseguenze della pandemia che ha inciso sulle scelte di vita degli studenti e delle famiglie. Non sono disponibili i dati relativi alle percentuali di laureati occupati a un anno dal titolo in quanto i primi laureati si sono avuti nel 2022. È pari all'80,0% (8 su 10) per il 2022, la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08), in calo rispetto allo stesso valore dei tre anni precedenti (88,9%) ma seguendo una tendenza in linea con quanto registrato a livello nazionale per cui si è passati dall'89,3% del 2021 all'82,1% del 2022. III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione. In relazione dal CdS di Nuoro, sono 6 i CFU conseguiti all'estero nel 2021 con un valore percentuale (iC10) del 3,9 %. A livello nazionale, il valore medio è pari al 6,3 %. Per quanto riguarda la percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, nel 2022 solamente 1 studente si ritrova in questa condizione con un valore del 100 %. IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica. La "percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire" (iC13) è passata dal 57,6% del 2019 al 40,0% del 2021 registrando un calo. Lo stesso si rileva anche sul piano nazionale, dove il valore medio per gli atenei non telematici è sceso dal 50,3% del 2019 al 42,3% del 2021. La "percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi" (iC14) è, per il 2021, pari al 60,0% (a livello nazionale il valore è del 58,0%) mentre quella degli "studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno" (iC15) è del 50,0%, superiore al valore nazionale del 48,9%; Per quanto riguarda la "percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno" (iC15BIS) il valore è pari al 50,0% nel 2021, in linea con il dato nazionale del 50,4% sempre per lo stesso anno. Relativamente alla "percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno" (iC16), per il CdS è pari al 40,0% nel 2021, di molto superiore al valore nazionale del 24,4% per lo stesso periodo. La "percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno" (iC16BIS) è del 40,0% nel 2021, più alta rispetto a quello nazionale per lo stesso arco temporale (34,4%). La percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è del 40,0%. In merito alla "ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" (iC19), nel 2022 sono state pari al 22%, un valore di molto inferiore rispetto alla media nazionale del 51,4% per lo stesso anno. Le "ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata" (iC19BIS) nel 2022 sono state pari al 34,9% (in aumento rispetto all'anno precedente quando il valore era di 24,5%) e comunque di molto inferiore alla media nazionale pari al 57,1%, sempre per il 2022. Infine, le "ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza" (iC19TER) nel 2022 sono state pari al 67,9% relativamente in linea con il valore medio nazionale attestatosi sul 70,3%. V. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere. La "percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno" (iC21) nel 2021 è stata pari al 70,0% superiore alla media nazionale del 64,9% per lo stesso periodo. In merito alla "percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso" (iC22) questa è stata pari al 35% per il 2021 (a livello nazionale la percentuale è del 21,0%). Un solo studente nel 2021 "prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo" (iC23). VI. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente. La "percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) nel 2022 è stata del 100% (5 su 5). A livello nazionale il valore era di 92,9%. Il "rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore



di docenza)” (iC27) è stato pari a 6,4, media notevolmente inferiore rispetto a quella nazionale del 22,6. Ugualmente il “rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)” è pari a 3,1 contro un valore nazionale del 18,4. CONCLUSIONI. Il CdS L-6 con sede a Nuoro è un corso relativamente giovane, essendo stato istituito nel 2019. Nel suo iter di affermazione ha inciso negativamente il sopraggiungere della pandemia, con le misure di restrizione e confinamento spaziale che hanno imposto la didattica a distanza, un fattore certamente penalizzante per un corso che intendeva distinguersi per il forte radicamento territoriale e per il rapporto diretto con le forze economiche e sociali del nuorese. La ripresa post pandemica è stata ugualmente difficoltosa per via di alcuni effetti negativi concatenati (crisi economica, inflazione, ecc.) a cui si sommano quelli pregiudizievoli e noti legati alla minore accessibilità fisica dovuta alla peculiare collocazione geografica che sconta una carenza di collegamenti e infrastrutture. Ha pesato anche la riorganizzazione del sistema di governance facente capo al CdS, con la soppressione del Consorzio Universitario e la nascita della Fondazione, tuttora in corso di perfezionamento, unitamente alle operazioni di reclutamento dei docenti, oggi finalmente giunte a conclusione. Nonostante ciò, seppur con numeri in calo (in linea con una tendenza nazionale), il CdS mostra segnali incoraggianti di ripresa. Dai dati rilevati si evince come per diversi indicatori si registri un miglioramento o comunque un'incidenza percentuale più elevata rispetto alla media nazionale. Si registra una complessiva soddisfazione dei laureati rispetto al percorso intrapreso e al corso di studi in genere. Non possono tuttavia essere trascurati gli elementi di criticità, i quali attengono principalmente al numero degli iscritti da potenziare. Per questo, il Consiglio di corso si è adoperato per attuare iniziative con l'intento di migliorare questo aspetto, nominando un referente per l'orientamento e partecipando ad attività sul territorio capaci di coinvolgere gli studenti delle scuole superiori, come nel caso della Notte europea dei ricercatori e l'istituzione di una borsa di studio relativamente al progetto InnTerr sullo sviluppo territoriale del nuorese rivolta sempre agli studenti delle scuole secondarie. Un elemento da rafforzare è il contatto con il mondo del lavoro e, a questo proposito, si spera possa dare risultati positivi l'introduzione del tirocinio presso le aziende del territorio e il coinvolgimento delle parti sociali per rendere l'offerta più competitiva e aderente ai fabbisogni regionali. Sarà cura del Consiglio di corso effettuare ulteriori valutazioni e prendere iniziative capaci di rinforzare le condizioni di attrattività del CdS, puntando al potenziamento di quegli aspetti più critici emersi anche dal confronto rispetto alla media degli atenei non telematici.