

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Mediazione Linguistica e Culturale
Città	SASSARI
Codicione	0900106201200010
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-12
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	33	32	32	32

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	265	-	308,0	289,6

	LMCU; LM)	2017	216	-	318,6	283,6
		2018	249	-	334,0	285,9
		2019	209	-	314,7	273,7
		2020	256	-	273,5	261,2
		2021	181	-	203,8	215,5
		2022	185	-	178,8	202,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	209	-	265,6	253,4
		2017	165	-	273,0	248,9
		2018	198	-	287,6	251,0
		2019	161	-	270,4	238,5
		2020	191	-	227,2	222,9
		2021	138	-	168,2	183,6
		2022	148	-	145,8	168,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	816	-	996,7	894,4
		2017	821	-	1.048,7	903,1
		2018	838	-	1.105,7	927,8
		2019	791	-	1.104,9	920,5
		2020	795	-	978,9	869,7
		2021	703	-	821,3	783,2
		2022	644	-	725,7	720,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	580	-	729,5	705,5
		2017	573	-	765,6	732,4
		2018	593	-	791,9	744,1
		2019	541	-	780,6	726,2
		2020	562	-	695,8	691,5
		2021	484	-	553,7	604,1
		2022	428	-	459,7	535,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	491	-	640,8	615,4
		2017	480	-	671,8	637,3

		2018	497	-	694,0	647,2
		2019	446	-	686,7	632,3
		2020	460	-	606,1	601,6
		2021	398	-	478,0	523,2
		2022	366	-	393,3	459,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	35	-	58,3	98,8
		2017	55	-	65,7	109,2
		2018	65	-	73,9	113,0
		2019	88	-	82,3	114,8
		2020	78	-	72,0	111,5
		2021	90	-	97,6	120,3
		2022	60	-	74,6	100,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	81	-	126,0	168,0
		2017	113	-	152,5	179,5
		2018	124	-	159,7	180,1
		2019	146	-	172,8	183,2
		2020	146	-	167,1	184,9
		2021	159	-	186,4	186,4
		2022	100	-	153,8	158,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	248	580	42,8%	-	-	-	322,9	729,5	44,3%	387,4	705,5	54,9%
	2017	223	573	38,9%	-	-	-	354,4	765,6	46,3%	416,5	732,4	56,9%
	2018	247	593	41,7%	-	-	-	357,8	791,9	45,2%	417,3	744,1	56,1%
	2019	191	541	35,3%	-	-	-	354,6	780,6	45,4%	404,9	726,2	55,8%
	2020	189	562	33,6%	-	-	-	282,5	695,8	40,6%	375,2	691,5	54,3%

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	18	91	19,8%	-	-	-	31,0	115,8	26,8%	43,3	119,2	36,3%
		2019	24	84	28,6%	-	-	-	30,2	114,7	26,3%	38,0	111,3	34,1%
		2020	22	111	19,8%	-	-	-	25,2	126,8	19,9%	31,6	121,7	25,9%
		2021	23	104	22,1%	-	-	-	30,9	135,7	22,8%	32,5	109,3	29,7%
		2022	30	104	28,8%	-	-	-	35,1	130,3	26,9%	39,8	117,6	33,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	16	91	17,6%	-	-	-	25,6	115,8	22,1%	39,5	129,2	30,6%
		2019	21	84	25,0%	-	-	-	25,8	114,7	22,5%	35,2	118,7	29,7%
		2020	17	111	15,3%	-	-	-	21,1	126,8	16,6%	27,5	128,4	21,4%
		2021	17	104	16,3%	-	-	-	26,1	135,3	19,3%	28,6	115,1	24,8%
		2022	28	104	26,9%	-	-	-	31,7	130,0	24,4%	35,5	120,8	29,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	16	43	37,2%	-	-	-	25,6	51,2	50,0%	39,5	64,5	61,3%
		2019	21	42	50,0%	-	-	-	25,8	47,0	54,9%	35,2	55,7	63,3%
		2020	17	46	37,0%	-	-	-	21,1	44,5	47,4%	27,5	51,5	53,4%
		2021	17	35	48,6%	-	-	-	26,1	47,9	54,5%	28,6	46,0	62,1%
		2022	28	47	59,6%	-	-	-	31,7	50,4	62,9%	35,5	51,9	68,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	8,1	8,5	95,6%	8,1	8,9	91,1%
		2017	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	8,0	8,5	94,1%	7,9	8,7	90,9%
		2018	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	7,9	9,0	88,2%	7,5	8,4	89,5%
		2019	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	8,0	8,9	90,1%	7,4	8,4	88,5%
		2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	8,1	9,1	89,0%	7,6	8,7	87,4%
		2021	4,00	5,00	80,0%	-	-	-	8,3	9,9	83,5%	7,5	8,5	88,2%
		2022	4,00	5,00	80,0%	-	-	-	8,2	9,6	85,6%	7,7	8,6	89,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	1.493	19.317	77,3%	-	-	-	954,5	24.761,9	38,5%	1.452,4	27.248,4	53,3%
		2017	1.847	18.331	100,8%	-	-	-	1.002,4	26.347,2	38,0%	1.528,8	28.853,2	53,0%

		2020	1.100	5.000	22,0%	-	-	-	1.106,5	2.419,0	45,7%	1.461,6	3.338,9	43,8%
		2021	1.010	4.130	24,5%	-	-	-	1.117,0	2.339,5	47,7%	1.455,8	3.312,4	44,0%
		2022	1.140	4.065	28,0%	-	-	-	1.285,1	2.474,3	51,9%	1.595,5	3.176,4	50,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	950	3.975	23,9%	-	-	-	1.155,5	2.497,8	46,3%	1.499,4	3.077,2	48,7%
		2017	1.145	4.325	26,5%	-	-	-	1.202,1	2.673,3	45,0%	1.502,0	3.130,4	48,0%
		2018	1.070	4.310	24,8%	-	-	-	1.303,0	2.662,4	48,9%	1.525,8	3.151,1	48,4%
		2019	1.010	4.490	22,5%	-	-	-	1.249,8	2.571,3	48,6%	1.527,8	3.169,7	48,2%
		2020	1.160	5.000	23,2%	-	-	-	1.175,5	2.419,0	48,6%	1.564,6	3.338,9	46,9%
		2021	1.070	4.130	25,9%	-	-	-	1.204,8	2.339,5	51,5%	1.593,8	3.312,4	48,1%
		2022	1.230	4.065	30,3%	-	-	-	1.402,5	2.474,3	56,7%	1.734,5	3.176,4	54,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	175	209	83,7%	-	-	-	214,1	265,6	80,6%	216,1	253,4	85,3%
		2017	135	165	81,8%	-	-	-	221,8	273,0	81,2%	212,5	248,9	85,4%
		2018	160	198	80,8%	-	-	-	231,3	287,6	80,4%	213,1	251,0	84,9%
		2019	122	161	75,8%	-	-	-	216,3	270,4	80,0%	203,5	238,5	85,3%
		2020	148	191	77,5%	-	-	-	175,1	227,2	77,1%	181,4	222,9	81,4%
		2021	104	138	75,4%	-	-	-	130,8	168,2	77,8%	152,0	183,6	82,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	52	185	28,1%	-	-	-	58,9	227,1	25,9%	100,9	246,9	40,9%
		2017	72	171	42,1%	-	-	-	71,8	259,0	27,7%	107,4	250,2	42,9%
		2018	86	209	41,1%	-	-	-	75,1	265,6	28,3%	106,6	253,4	42,0%
		2019	62	165	37,6%	-	-	-	80,5	273,0	29,5%	111,1	248,9	44,6%
		2020	70	198	35,4%	-	-	-	85,8	287,6	29,8%	108,8	251,0	43,3%
		2021	50	161	31,1%	-	-	-	69,2	270,4	25,6%	93,5	238,5	39,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	6	209	2,9%	-	-	-	6,8	265,6	2,6%	6,0	253,4	2,4%
		2017	3	165	1,8%	-	-	-	7,5	273,0	2,7%	6,2	248,9	2,5%

		2018	7	198	3,5%	-	-	-	5,9	287,6	2,1%	6,5	251,0	2,6%
		2019	2	161	1,2%	-	-	-	6,8	270,4	2,5%	5,7	238,5	2,4%
		2020	5	191	2,6%	-	-	-	6,1	227,2	2,7%	5,7	222,9	2,6%
		2021	12	138	8,7%	-	-	-	6,6	168,2	3,9%	6,6	183,6	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	41	125	32,8%	-	-	-	74,2	233,4	31,8%	63,6	233,6	27,2%
		2017	62	185	33,5%	-	-	-	72,7	227,1	32,0%	66,0	246,9	26,7%
		2018	38	171	22,2%	-	-	-	79,1	259,0	30,5%	61,1	250,2	24,4%
		2019	62	209	29,7%	-	-	-	79,3	265,6	29,9%	62,8	253,4	24,8%
		2020	42	165	25,5%	-	-	-	82,0	273,0	30,0%	63,1	248,9	25,3%
		2021	74	198	37,4%	-	-	-	93,0	287,6	32,3%	67,8	251,0	27,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	103	118	87,3%	-	-	-	119,5	145,2	82,3%	138,4	166,5	83,1%
		2019	118	142	83,1%	-	-	-	136,9	163,5	83,7%	148,2	173,6	85,3%
		2020	127	142	89,4%	-	-	-	137,9	164,7	83,7%	140,9	166,6	84,6%
		2021	128	152	84,2%	-	-	-	151,1	178,3	84,7%	151,1	176,7	85,5%
		2022	80	96	83,3%	-	-	-	125,8	149,4	84,2%	126,6	148,7	85,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	816	33,1	24,6	-	-	-	1.073,3	19,4	55,3	1.040,9	24,2	43,1
		2017	821	36,0	22,8	-	-	-	1.128,1	19,6	57,6	1.063,0	24,4	43,6
		2018	838	35,9	23,3	-	-	-	1.181,5	21,3	55,4	1.074,1	25,0	43,0
		2019	791	33,5	23,6	-	-	-	1.176,6	18,6	63,2	1.057,1	24,6	43,0

		2020	795	29,7	26,8	-	-	-	1.139,6	18,3	62,2	1.013,0	25,3	40,1
		2021	703	28,7	24,5	-	-	-	1.030,8	17,8	57,8	930,5	25,3	36,8
		2022	644	32,6	19,7	-	-	-	905,5	18,3	49,4	848,9	25,0	34,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	277	12,4	22,4	-	-	-	338,4	7,3	46,3	328,8	8,3	39,8
		2017	225	13,0	17,3	-	-	-	348,1	7,6	46,0	329,8	8,5	38,6
		2018	253	13,3	19,0	-	-	-	356,4	8,0	44,3	326,6	8,6	37,8
		2019	216	13,7	15,8	-	-	-	328,5	7,0	46,8	312,0	8,5	36,7
		2020	266	12,4	21,5	-	-	-	309,3	6,7	46,1	296,7	9,1	32,5
		2021	190	11,1	17,1	-	-	-	254,5	6,8	37,5	255,7	9,2	27,8
		2022	191	12,4	15,4	-	-	-	213,3	6,8	31,2	239,5	8,8	27,1

PDF generato il 31/05/2024
 Dati ANS aggiornati al: 20171230

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) L12 Novembre 2023 (Dati ANS aggiornati al 30/09/2023) Sezione iscritti In tutti gli indicatori della sezione si presenta un'allarmante nonché trasversale tendenza diminutiva, riguardante in parallelo tanto i dati del CdS quanto quelli degli Atenei dell'area geografica e degli Atenei del resto del Paese. Gli iscritti (iC00d) subiscono un calo ulteriore rispetto all'anno scorso (703 > 644), evidenziando tuttavia un dato di relativa robustezza del CdS stesso rispetto agli Atenei dell'area geografica se si considera che ivi si registra un dato pericolosamente prossimo al dimezzamento nell'arco dell'ultimo quinquennio (1.105,7 > 725,7). In sensibile calo peraltro anche il dato degli Atenei del resto del paese (783,2 > 720,3 dal 2021 a oggi). Una diminuzione di analoghe proporzioni si riscontra al livello degli iscritti regolari (iC00e), il cui dato si conferma tendente al calo dopo il breve riassetto del 2020, allorché la pandemia lo aveva paradossalmente incrementato. Nel CdS si registra un passaggio dall'anno scorso (484 > 428) parallelo, anche se forse lievemente meno sensibile, a quanto si registra negli Atenei dell'area geografica (553,7 > 459,7) e in quelli del resto del paese (604,1 > 535,9, laddove nel 2018 si partiva da un 744,1). Quanto all'indicatore relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC00g), si è toccato il "minimo storico" dell'ultimo quinquennio sia nel CdS (il cui valore scende a 60, dopo il 90 del 2021 e il 65 del 2018) sia negli Atenei dell'area geografica (dove si passa dal 97,6 del 2021 al 74,6 del 2022) e in quelli del resto del paese (dove si passa dal 120,3 al 100,9). Gruppo A - Indicatori Didattica I dati relativi al 2021 sulla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 cfu (iC01) mostrano un calo di otto punti percentuali rispetto all'anno precedente, un dato nettamente inferiore sia rispetto a quello degli Atenei dell'area geografica (12,5% in meno), sia rispetto a quello degli Atenei del resto del Paese (26,1% in meno). È convinzione del Gruppo del Riesame che questo dato sia da porre in relazione al persistere della situazione di emergenza pandemica nell'anno di riferimento, per quanto necessiti di particolare attenzione e impegno da

parte del Consiglio del CdS e del Gruppo del Riesame che presiede al monitoraggio della qualità del CdS stesso al fine di provare a colmare il gap. Al contrario, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2022 registra un netto miglioramento rispetto all'anno precedente con oltre tre punti percentuali in più; l'indicatore è decisamente superiore rispetto a quello degli Atenei dell'area geografica (+11,5%), per quanto leggermente inferiore a quello degli Atenei del resto della Penisola. Un ulteriore miglioramento è mostrato anche dalla percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) che registra un incremento del 3,2% rispetto all'anno precedente, dato superiore a quello degli Atenei dell'area geografica di oltre tre punti percentuali, per quanto inferiore a quello degli atenei nel resto del Paese. L'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni) mostra un incremento del 3,7%, in contrasto con la tendenza degli anni precedenti. Per quel che riguarda il rapporto tra studenti regolari e docenti (iC05), il dato mostra un calo di 4,5%, significativamente più basso sia rispetto agli Atenei dell'area geografica sia rispetto agli Atenei del resto della Penisola. La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo mostra un incremento significativo rispetto al 2021 (+6,7% per l'indice iC06; +10,6% per iC06BIS; +11% per iC06TER). È un dato superiore rispetto a quello relativo agli Atenei dell'area geografica per quanto riguarda gli indici iC06 e iC06BIS (rispettivamente + 1,9% e + 2,5%) ma resta inferiore a quello degli Atenei del resto del Paese. È convinzione del Gruppo del Riesame che il miglioramento percentuale rispetto all'anno precedente sia una diretta conseguenza della cessazione della situazione emergenziale causata dall'epidemia da Covid 19 che ha apportato un lieve miglioramento delle condizioni del mercato del lavoro, nonostante il perdurare del contesto generale di depressione economica in cui il territorio versa da decenni. Infine, la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (docenti di riferimento del CdS: iC08) è invariato rispetto all'anno precedente, ma nettamente inferiore sia rispetto a quella degli Atenei dell'area geografica (- 5,6%) sia rispetto a quella del resto del Paese (-9,5%). Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione Essendo il CdS centrato sullo studio delle lingue e culture straniere, e vocato per suo statuto all'internazionalizzazione, ne consegue che i valori relativi a questo quadro siano positivi. Dopo il drastico calo del 2020 (dal 69,7% al 28%), imputabile alle restrizioni imposte dalla pandemia da Covid-19, la percentuale dei CFU acquisiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) è più che raddoppiata, passando dal 28,4 del 2020 al 58,7% del 2021. Un dato che si allinea con quello degli Atenei del resto del paese (59%) ma che rimane comunque nettamente superiore a quello degli Atenei della stessa area geografica (45,3%). Allo stesso modo si impone la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero (iC11), pari nell'anno 2022 a 25%, in flessione rispetto all'anno precedente (31,1%) ma nettamente superiore al dato dell'area geografica di riferimento (18,1%) e comunque superiore anche a quello nazionale (23,7%), questi ultimi però costanti rispetto all'anno precedente. La percentuale degli iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) è triplicata nel 2022 rispetto all'anno precedente ed è superiore di quasi dieci punti anche a quella del 2020 nonché nettamente superiore a quella dell'area geografica e a quella nazionale, nonostante queste ultime abbiano comunque fatto registrare un incremento rispetto all'anno precedente (passando rispettivamente dal 20,9% al 27% e dal 22,1% al 26,4%). Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica La percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto ai CFU da conseguire (iC13) registra nel 2021 (ultimo dato a disposizione) un deciso calo, passando dal 57,3% del 2020 al 43,9%; come tale, risulta inferiore sia alla media dell'area geografica di appartenenza che ai valori nazionali. Tale calo sembra essere la causa del decremento del valore percentuale del quadro iC14 (studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS), che passa dal 71,7% del 2020 al 65,2% del 2021, così come del decremento del valore percentuale nei quadri iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis (studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS con almeno 20 CFU, ovvero con almeno 1/3 dei CFU previsti, ovvero con almeno 40 dei CFU previsti, ovvero con almeno 2/3 dei CFU previsti). Negli ultimi due casi questo decremento arriva a essere di poco meno di 15 punti percentuali. Parimenti, il raffronto con le percentuali di area geografica e con quelle di area nazionale è negativo. Per il quadro iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) si registra ancora un decremento percentuale di circa 2,5 punti (dato che risulta comunque superiore a quello di area geografica ma non a quello nazionale). L'indice iC18 (percentuale relativa ai laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS) registra invece un aumento di circa 5,5 punti percentuali nell'ultimo anno considerato (2022), dato superiore a quello dell'area geografica e non a quello nazionale. L'indicatore iC19 (percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) presenta nel 2022 un dato percentuale maggiore di 1,3 punti percentuali rispetto a quello dell'anno precedente, rimanendo inferiore al dato di area geografica e a quello nazionale. Il dato dell'indicatore iC19BIS (percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) migliora invece di 3,5 punti percentuali (pur rimanendo inferiore rispetto ai dati delle aree geografica e nazionale). Il fatto che anche nell'anno precedente il dato percentuale era in crescita fa capire che le politiche di reclutamento adottate dal Dipartimento a cui il CdS afferisce si situano nella giusta direzione. Lo stesso vale per l'indicatore iC19TER (percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza), che nel 2022 sale di 4,4 punti percentuali rispetto all'anno precedente (dato comunque inferiore sia all'area geografica di appartenenza che a quella nazionale di più di venti punti percentuali). Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario nel II anno) nell'ultimo anno considerato (2021) è sceso di 2 punti, dove la percentuale (75,4%) risulta lievemente inferiore al dato dell'area geografica (77,8%) e a quello nazionale (82,8%). Resta in calo l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso), con una percentuale (31,1%) inferiore di 8 punti al dato nazionale ma superiore a quello di area geografica (25,6%). Rispetto al 2020 il dato iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) è risalito di 6,1 punti (8,7), risultando più alto del dato dell'area geografica (3,9) e di quello nazionale (3,6). Peggiora anche l'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni), che nel 2021 è salito dal 25,5% al 37,4%, risultando più alto del dato nazionale (27%) e di quello dell'area geografica (32,3 %). Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità La percentuale di

laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) nel 2022 risulta simile all'anno precedente (da 84,2% a 83,3), e si mantiene in linea con i dati relativi all'area geografica e a quella nazionale. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente Il rapporto complessivo studenti iscritti/docenti (iC27) passa nel 2022 dal 24,5 al 19,7% (dato inferiore a quelli relativi all'area geografica e a quella nazionale), mentre il rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (iC28) scende nel 2022 dal 17,1% al 15,4% (dato inferiore a quelli relativi all'area geografica e nazionale). Conclusioni Gli indicatori legati alla regolarità delle carriere mostrano un calo, segnatamente nel passaggio dal primo al secondo anno (iC01, iC15 e 15bis, iC16 e iC16bis). Si registra inoltre un concomitante aumento della percentuale di abbandoni (iC24). Il CdS si prefigge quindi di portare avanti e rafforzare le azioni correttive intraprese nell'ambito dell'orientamento in ingresso, del monitoraggio delle carriere e del tutorato. A tal proposito sono stati reclutati otto tutor, di cui quattro per il supporto “didattico”, al fine di migliorare in particolare l'indicatore iC16, scelto dall'Ateneo come uno degli indicatori sui quali verterà la valutazione delle performance da parte del MUR. Per migliorare ulteriormente questo indicatore sono state inoltre introdotte le prove in itinere in tutte le esercitazioni di lingua straniera. Il prossimo monitoraggio permetterà di valutare l'impatto di tali misure sugli indicatori. Migliora invece di 3 punti percentuali rispetto all'anno precedente la percentuale di laureati in corso (iC02 e iC02BIS), così come risultano molto buoni gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (gruppo B). In questo caso le percentuali sono più che raddoppiate (iC10) e addirittura triplicate (iC12) e sono peraltro superiori a quelle registrate prima della pandemia da Covid-19. In netto aumento anche l'attrattività del CdS (iC03), e questo nonostante le problematiche legate all'insularità e la ripresa delle attività in presenza, che ha di fatto annullato gli effetti positivi della DAD sulle iscrizioni da altre regioni. Il grado di soddisfazione dei laureati (iC18 e iC25) fa registrare un incremento di 5 punti percentuali. Nonostante un miglioramento rispetto alla situazione precedente (indicatore iC19, iC19BIS e, in particolare, iC19TER, dove si registra un incremento di oltre quattro punti percentuali), rimangono significativamente inferiori sia al dato di area geografica che a quello nazionale tutti gli indicatori relativi all'adeguatezza della docenza. Le politiche di reclutamento adottate dal Dipartimento a cui il CdS afferisce (in particolare il reclutamento di RTDA e B) si situano quindi nella giusta direzione ma vanno potenziate nei prossimi anni al fine di ridurre il divario con gli altri CdS omologhi.