

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_

**NOTA BENE:** L'ESAME DITALS (NELLE SEZIONI A, B e C) È UN TEST SCRITTO. IL CANDIDATO DEVE PERTANTO SCRIVERE CON UNA PENNA BLU O NERA, SENZA ABBREVIAZIONI E IN MODO LEGGIBILE, ATTENENDOSI POSSIBILMENTE ALLO SPAZIO DATO. SI FA INOLTRE PRESENTE CHE PER LA VALUTAZIONE DELLE TRACCE DA SVILUPPARE NELLA SEZIONE C2 È DETERMINANTE IL RISPETTO DEL NUMERO INDICATO DI PAROLE.

## SEZIONE C

### CONOSCENZE GLOTTODIDATTICHE

Tempo: 1 ora e 30 minuti

#### C1. 12 quesiti a risposta chiusa

[Sono previste diverse tipologie di quesiti - vero/falso, scelta multipla a almeno 4 uscite, *matching*, riordino - che variano in ogni sessione di esame. Le domande a scelta multipla possono prevedere una o più soluzioni e nei *matching* può essere previsto un "intruso". Qui di seguito forniamo la struttura dei quesiti e alcuni esempi di domande effettivamente realizzate.]

#### STRUTTURA DEI QUESITI

##### 1. Domanda vero/falso:

Indichi quali tra i seguenti elementi rientrano in ..... / corrispondono a ....

	SI'	NO
a. Primo elemento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Secondo elemento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Terzo elemento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Quarto elemento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

##### 2. Domanda a scelta multipla:

Quale delle seguenti affermazioni è / non è esatta? Oppure: Due tra le seguenti affermazioni sono esatte: quali?

- a. Opzione uno
- b. Opzione due
- c. Opzione tre
- d. Opzione quattro
- e. Opzione cinque

### 3. Matching:

Nella prima colonna si trovano alcuni ..... [qui viene indicata la categoria dell'elemento da definire], nella seconda alcune definizioni. L'ordine però non è stato rispettato e alcuni elementi non trovano corrispondenza nelle definizioni. Ristabilisca gli abbinamenti corretti digitando la giusta sequenza.

A	ELEMENTO	1	Definizione
B	ELEMENTO	2	Definizione
C	ELEMENTO	3	Definizione
D	ELEMENTO	4	Definizione
		5	Definizione

A. \_\_\_\_\_ B. \_\_\_\_\_ C. \_\_\_\_\_ D. \_\_\_\_\_

### 4. Riordino:

Disponga nell'ordine indicato ..... [l'ordine indicato può essere cronologico, logico, etc. e viene di volta in volta indicato quello che deve essere disposto in tale ordine].

## ESEMPI DI DOMANDE

### 1. L'italiano è una lingua:

- a. isolante, SOV, predeterminante
- b. isolante, SVO, predeterminante
- c. flessiva, SVO, postdeterminante
- d. flessiva, SVO, predeterminante
- e. agglutinante, SVO, postdeterminante

### 2. Quale tra i seguenti esempi non presenta problemi di coesione e di coerenza?

- a. Nella stanza c'erano tante persone ma non ho tagliato nulla
- b. Nella stanza c'erano tante persone non ho riconosciuto nessuno
- c. Nella stanza c'erano tante persone ma non ho riconosciuto nessuno
- d. Nella stanza c'era tante persone ma non ho riconosciuto nessuno

### 3. Indichi quali tra i seguenti elementi rientrano nella "dimensione psicologica" della gestione della classe?

- |                                     | SI'                      | NO                       |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Filtro affettivo                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Gestione dell'errore             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Organizzazione del tempo         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Multimodalità dell'apprendimento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**4. Metta in relazione il tipo di testo con le funzioni che assolve.**

	TIPO TESTUALE		FUNZIONE
<b>A</b>	DESCRITTIVO	<b>1</b>	Il focus è sulle relazioni tra concetti e la matrice cognitiva richiamata è quella legata all'analisi
<b>B</b>	ARGOMENTATIVO	<b>2</b>	Collegato alla matrice cognitiva che pianifica il comportamento futuro
<b>C</b>	ESPOSITIVO	<b>3</b>	Illustra fenomeni in relazione alla matrice cognitiva e consente di cogliere percezioni spaziali
<b>D</b>	REGOLATIVO	<b>4</b>	Il focus è su azioni, persone, oggetti e relazioni, ed è associato alla matrice cognitiva che coglie percezioni relative al tempo
<b>E</b>	NARRATIVO	<b>5</b>	Il focus è sulle relazioni tra concetti e la matrice cognitiva richiamata è quella legata al giudizio
		<b>6</b>	Orientato all'analisi e sintesi degli elementi costitutivi dei concetti e la cui matrice cognitiva è rappresentata dalla comprensione

**A** \_\_\_\_\_ **B** \_\_\_\_\_ **C** \_\_\_\_\_ **D** \_\_\_\_\_ **E** \_\_\_\_\_

**5. Disponga in ordine logico le tre frasi elencate, inserendo nello spazio indicato la lettera corrispondente.**

Durante la prima infanzia \_\_\_\_\_

Durante l'adolescenza \_\_\_\_\_

Nell'età adulta \_\_\_\_\_

- A.** le parole nuove vengono messe in relazione in maniera ancora più consapevole con il lessico mentale già posseduto
- B.** le conoscenze esplicite di tipo metalinguistico sulla L2 si accumulano in maniera sistematica
- C.** scompare la capacità di trasferire le nuove parole dalla memoria esplicita a quella implicita a lungo termine
- D.** l'acquisizione dei tratti di pronuncia della L2 avviene senza sforzo e con modalità e esiti molto simili alla L1



