

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Lettere, Filologia Moderna e Industria Culturale
Città	SASSARI
Codicione	0900107301500002
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	17	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	47	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	85	-	79,3	81,2

	LMCU; LM)	2021	80	-	76,1	76,8
		2022	93	-	78,6	73,3
		2023	63	-	81,5	73,8
		2024	77	-	84,6	76,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	54	-	67,3	66,0
		2021	52	-	64,4	63,3
		2022	52	-	67,1	60,8
		2023	40	-	72,2	64,1
		2024	54	-	77,2	67,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	201	-	196,2	196,2
		2021	204	-	197,6	203,1
		2022	220	-	200,5	202,2
		2023	198	-	210,7	203,7
		2024	194	-	214,2	205,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	154	-	151,4	154,0
		2021	142	-	147,6	151,8
		2022	153	-	147,9	144,7
		2023	128	-	153,2	141,2
		2024	125	-	158,1	144,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	125	-	131,8	128,9
		2021	110	-	130,3	128,0
		2022	104	-	130,2	122,7
		2023	88	-	136,6	122,5
		2024	91	-	146,3	129,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	37	-	33,9	34,7
		2021	29	-	32,8	35,9
		2022	31	-	35,4	36,8
		2023	31	-	36,7	37,2
		2024	32	-	33,9	36,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	47	-	55,7	57,3
		2021	41	-	52,5	56,4
		2022	41	-	58,3	58,5
		2023	53	-	63,5	63,2
		2024	52	-	65,4	67,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	154	19	8,1	-	-	-	158,2	16,4	9,7	164,1	17,2	9,5
		2021	142	22	6,5	-	-	-	152,7	17,1	8,9	160,5	18,1	8,9
		2022	153	23	6,7	-	-	-	152,6	17,7	8,6	152,9	18,5	8,3
		2023	128	23	5,6	-	-	-	159,3	18,3	8,7	149,6	19,0	7,9
		2024	125	25	5,0	-	-	-	164,4	19,1	8,6	152,1	19,3	7,9
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	9	16	56,3%	-	-	-	27,8	36,8	75,6%	27,5	34,3	80,0%
		2021	14	17	82,4%	-	-	-	23,1	28,9	80,1%	23,6	28,2	83,4%
		2022	29	37	78,4%	-	-	-	24,2	31,4	77,2%	24,4	30,4	80,4%
		2023	20	32	62,5%	-	-	-	27,6	38,6	71,5%	28,1	36,3	77,3%
		2024	16	20	80,0%	-	-	-	24,9	35,5	70,1%	27,2	35,0	77,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	9	16	56,3%	-	-	-	27,5	36,8	74,7%	27,6	35,0	79,1%
		2021	14	17	82,4%	-	-	-	23,0	28,8	79,8%	23,6	28,5	82,9%
		2022	27	36	75,0%	-	-	-	23,9	31,3	76,5%	24,1	30,4	79,1%
		2023	20	32	62,5%	-	-	-	27,2	38,6	70,5%	28,0	36,7	76,1%
		2024	16	20	80,0%	-	-	-	24,6	35,4	69,5%	27,1	35,2	76,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	9	15	60,0%	-	-	-	27,5	35,7	77,1%	27,6	34,2	80,9%
		2021	14	17	82,4%	-	-	-	23,0	28,3	81,4%	23,6	28,0	84,4%
		2022	27	37	73,0%	-	-	-	23,9	30,5	78,4%	24,1	29,3	82,2%
		2023	20	31	64,5%	-	-	-	27,2	38,1	71,4%	28,0	36,0	77,8%
		2024	16	20	80,0%	-	-	-	24,6	33,8	72,9%	27,1	34,0	79,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	7,6	7,7	97,8%	7,3	7,7	95,0%
		2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	7,0	7,3	96,2%	6,9	7,3	94,4%
		2022	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	7,4	7,7	96,4%	7,3	7,7	94,6%
		2023	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	7,2	7,6	94,9%	7,2	7,6	94,8%
		2024	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	7,2	7,6	94,9%	7,0	7,5	94,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	281,99	282,00	1,0	-	-	-	146,4	154,5	0,9	188,6	184,4	1,0
		2021	299,64	312,00	1,0	-	-	-	161,6	170,4	0,9	190,6	192,5	1,0
		2022	358,08	360,00	1,0	-	-	-	168,7	176,4	1,0	194,3	196,3	1,0
		2023	317,76	318,00	1,0	-	-	-	172,6	179,8	1,0	194,1	195,4	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	30	4.877	6,2‰	-	-	-	52,4	5.847,6	9,0‰	119,4	5.712,1	20,9‰
		2021	80	3.956	20,2‰	-	-	-	62,6	5.651,3	11,1‰	148,3	5.587,4	26,5‰
		2022	48	4.368	11,0‰	-	-	-	49,9	5.832,9	8,6‰	132,3	5.523,5	24,0‰
		2023	6	3.438	1,7‰	-	-	-	69,6	5.569,9	12,5‰	141,7	5.292,5	26,8‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	30	5.579	5,4‰	-	-	-	51,9	6.304,2	8,2‰	116,9	6.110,1	19,1‰
		2021	80	4.676	17,1‰	-	-	-	62,9	6.164,1	10,2‰	150,0	6.137,9	24,4‰
		2022	54	5.076	10,6‰	-	-	-	51,5	6.449,8	8,0‰	135,9	6.231,7	21,8‰
		2023	12	4.122	2,9‰	-	-	-	69,1	6.315,6	10,9‰	141,5	6.097,3	23,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	3	37	81,1‰	-	-	-	2,3	35,8	63,7‰	3,8	35,4	106,6‰
		2021	3	29	103,4‰	-	-	-	1,3	34,6	38,5‰	2,8	36,7	76,8‰
		2022	0	31	0,0‰	-	-	-	1,3	37,3	34,2‰	3,0	38,3	77,8‰
		2023	2	31	64,5‰	-	-	-	1,8	38,8	45,8‰	3,1	38,0	81,1‰
		2024	1	32	31,3‰	-	-	-	1,1	33,9	32,8‰	2,7	36,0	74,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	85	0,0‰	-	-	-	0,4	79,3	4,9‰	1,4	81,2	17,8‰
		2021	0	80	0,0‰	-	-	-	0,2	76,1	2,9‰	1,6	76,8	21,0‰
		2022	1	93	10,8‰	-	-	-	0,2	78,6	2,1‰	1,5	73,3	20,1‰
		2023	0	63	0,0‰	-	-	-	0,3	81,5	4,1‰	1,9	73,8	25,2‰
		2024	1	77	13,0‰	-	-	-	0,2	84,6	2,0‰	1,1	76,3	13,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	43,5	60,0	72,5%	-	-	-	38,0	60,0	63,4%	39,6	59,7	66,4%
		2021	41,9	60,0	69,8%	-	-	-	38,3	60,0	63,9%	40,3	59,6	67,6%

[illegible]

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	13	35	37,1%	-	-	-	16,8	34,8	48,2%	17,2	31,4	54,6%
		2021	17	29	58,6%	-	-	-	24,2	35,5	68,2%	23,2	33,8	68,6%
		2022	15	27	55,6%	-	-	-	18,9	33,6	56,2%	22,2	34,7	63,9%
		2023	13	26	50,0%	-	-	-	20,4	37,9	53,9%	23,4	38,1	61,5%
		2024	25	39	64,1%	-	-	-	19,1	35,6	53,5%	21,7	36,7	59,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	201	11,0	18,3	-	-	-	216,7	7,6	28,5	220,6	8,4	26,3
		2021	204	12,0	17,0	-	-	-	216,4	7,8	27,8	222,7	8,4	26,5
		2022	220	12,0	18,3	-	-	-	219,5	8,0	27,6	221,6	8,6	25,7
		2023	198	13,0	15,2	-	-	-	231,1	8,3	27,9	223,3	8,8	25,3
		2024	194	14,3	13,6	-	-	-	235,1	8,4	27,9	220,1	8,7	25,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	89	9,3	9,6	-	-	-	82,6	5,0	16,7	86,6	5,5	15,6
		2021	80	10,3	7,8	-	-	-	78,1	5,1	15,4	81,5	5,5	14,7
		2022	93	10,0	9,3	-	-	-	80,8	5,2	15,5	78,1	5,7	13,8
		2023	68	9,5	7,2	-	-	-	84,9	5,4	15,6	78,7	5,9	13,3
		2024	80	10,3	7,8	-	-	-	87,6	5,3	16,4	80,4	5,9	13,7

PDF generato il 13/02/2026

Breve commento

1. NUMEROSITÀ DEL CORSO

Nell'a.a. 2024/2025 il numero di immatricolati si è di nuovo assestato su una cifra coerente con quella di area nazionale, leggermente al di sotto della media per area geografica. Dopo il calo dell'a.a. precedente, il risultato è da salutare con soddisfazione, anche se, verosimilmente, in considerazione dei fattori che annunciano nei prossimi anni una drastica riduzione degli accessi all'istruzione universitaria, sarà difficile confermare il raggiungimento della soglia di 70-75 immatricolati. Il dato interessante riguarda la percentuale degli immatricolati puri: il 70% del totale, la percentuale più cospicua dell'ultimo quinquennio - vedremo nei prossimi anni se si tratta di un risultato estemporaneo, oppure se inaugura un trend. Gli indicatori iC00d, iC00e e iC00f danno risultati sostanzialmente sovrapponibili per l'ultimo biennio, e segnalano un arretramento, rispetto alle medie di area geografica e nazionali, nella numerosità degli Iscritti Regolari ai fini del CSTD; c'è da osservare che, nella determinazione del numero globale di Iscritti Regolari, l'incidenza degli Iscritti non puri diminuisce per il secondo a.a. consecutivo, avvicinandosi ai livelli del 2021. Mentre è assolutamente costante il numero dei laureati entro la durata normale del corso (da un quadriennio), in linea con le medie nazionali e d'area geografica, si conferma la crescita del numero complessivo di laureati, che resta tuttavia distante dai rispettivi valori di riferimento, dal momento che anch'essi hanno registrato un'impennata nell'ultimo biennio.

2. GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Gli indicatori considerati presentano in questo campo risultati non omogenei. La percentuale di studenti iscritti durante la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. si attesta sul valore più basso degli ultimi quattro anni: il 30,5% nel 2023, molto lontano dal 50% considerato per le medie di riferimento. Dal momento che l'indicatore successivo, che misura la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, torna a essere sensibilmente superiore alle medie di area geografica e nazionali (61,5% vs. 51,8% e 53,5%), ne consegue che entrambi i dati devono essere rapportati alla particolare incidenza che hanno, nel corso di LM14 di Sassari, le performance degli iscritti che fruiscono di abbreviazione di carriera. Preso atto che è calata sensibilmente la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (l'8% può essere considerato un dato realistico e strutturale), si registra l'ulteriore diminuzione del Rapporto studenti regolari/docenti, che dall'8,1 del 2020 (vicino alle medie di riferimento) è ormai arrivato al 5 attuale (le medie per area geografica e nazionali sono, rispettivamente, 8,6 e 7,9). Indubbiamente, una simile ratio, che favorisce una didattica quasi 'personalizzata', dovrebbe tradursi in un coerente aumento dell'Indicatore iC01, che invece, come si è visto, è anch'esso in flessione. Seppure con dati oscillanti nel corso del quinquennio preso in considerazione, si rileva invece un risultato straordinariamente positivo per gli indicatori che misurano la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo: nel 2024 l'80%, percentuale superiore di ben 10 punti alla media d'area geografica, e superiore anche alla media nazionale, che si attesta al 76,9%. Non si tratta di un risultato estemporaneo, dal momento che conferma le percentuali del 2021 e del 2022, e che conferisce al corso di studio un benemerito tratto anche 'professionalizzante'. Il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei Docenti rimane stabile, in linea coi valori di riferimento, mentre si registra un abbassamento percentuale per l'Indicatore iC08, dovuto al conteggio di un ulteriore unità fra i docenti di riferimento.

3. GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Difficile commentare i risultati che misurano l'Internazionalizzazione, tarati addirittura sul millesimo - la realtà è che gli iscritti a LM14, anche a livello nazionale, dimostrano scarsa propensione a interagire con strutture universitarie estere. Comunque, da segnalare che per l'a.a. 2024/2025 il corso di studio può annoverare fra i suoi iscritti una Studentessa che ha conseguito il titolo di accesso presso un Ateneo del Maghreb - questo semplice fatto determina per l'Indicatore iC12 un'impennata percentuale (si passa dallo 0% all'1,3%) che colloca LM14 di Sassari ben al di sopra della media di riferimento per Area geografica (0,2%) e poco al di sotto di quella nazionale (1,4%).

4. GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Per gli Indicatori da iC13 a iC17 la rilevazione statistica si ferma al 2023. Non ci troviamo di fronte a dati eccessivamente penalizzanti rispetto alle medie di riferimento, soprattutto perché proprio il 2023 segnala una ripresa rispetto al provvisorio calo del 2022. In questo senso, rapportando gli ultimi due anni, si registra una crescita di 3 punti per la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, forbice che si allarga (da 11 a 13 punti) per la percentuale di Studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU (o almeno 2/3) dei CFU previsti per la prima annualità. L'Indicatore iC18, che registra la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, si protende sul 2024, e offre il risultato più lusinghiero: l'87% (nel 2023 l'80,9%), percentuale superiore a quella d'Area geografica (84,5%) e a quella nazionale (80,7%). Gli ultimi tre indicatori del Gruppo fotografano una situazione di arretramento rispetto alle percentuali di ore di docenza erogata attribuite a docenti a tempo indeterminato, e anche a ricercatori di Tipo A e B: fino al 2022 le medie erano compatibili con quelle di riferimento per area geografica e nazionali, a partire dal 2023 lo scollamento percentuale è dell'ordine dei 10-12 punti. Nel corso degli ultimi anni il corso di studio ha arricchito la sua offerta didattica con insegnamenti conferiti a contratto, e ha dovuto, e continua, a sopperire alla perdita di un docente in un settore strategico. Tuttavia, il 2024 ha registrato un lieve recupero rispetto all'anno precedente, dovuto all'impiego di Ricercatori di tipo A e B.

5. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

In questo quadro si potranno osservare indicatori che offrono risultati non omogenei. In particolare, se ci conteniamo all'ultimo anno rilevato, ovvero il 2023, si può registrare con preoccupazione il dato dell'indicatore iC22, che ci offre una percentuale di laureati entro la durata normale del corso pari al 30,8% (le medie per area geografica e nazionali si attestano al 46,9% e al 50,7%). Viceversa, lo stesso anno mette in conto un significativo recupero rispetto al 2022 nella percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, e soprattutto fa registrare la minor percentuale di abbandoni del CdS dell'intero quadriennio considerato (il 7,7%, non troppo distante dalle medie di riferimento).

6. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Abbastanza paradossale il risultato relativo all'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS): la risposta positiva data da 40 intervistati su 46 dà una percentuale in calo rispetto agli anni precedenti, e penalizzante nei confronti delle medie di riferimento; viceversa, come abbiamo visto, lo stesso campione di intervistati che risponde positivamente alla domanda posta dall'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), ovvero, di nuovo, 40 su 46, produce naturalmente la stessa percentuale, che tuttavia questa volta è addirittura sensibilmente superiore alle medie di area geografica e nazionali. Risultati coerenti, e di nuovo in senso molto lusinghiero, con quanto già emerso dagli indicatori raccolti sotto la sigla iC07, che misuravano la percentuale di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo, si registrano per gli indicatori che si ascrivono alla sigla iC26, ovvero la percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo: il 2024, con percentuali ben superiori al 60%, fa segnare il picco del quinquennio, attestandosi ben al di là delle medie di riferimento, inferiori di 5 quando non 10 punti. Verosimilmente, al raggiungimento di risultati così positivi contribuisce la particolare composizione del bacino di iscritti, che annovera una significativa quota di studenti lavoratori o già professionalizzati.

7. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Era stato già evidenziato il rapporto troppo alto fra studenti regolari e docenti; gli indicatori del campo in questione lo ribadiscono, prendendo in considerazione il totale degli studenti iscritti e pesando i singoli docenti per le ore di docenza: si arriva, nel 2024, al valore di 13,6, il più basso del quinquennio, che è da raffrontare col quoziente di 27,9 per area geografica e col quoziente di 25,4 su base nazionale. Il differenziale resta cospicuo anche quando si ponga al numeratore della

frazione il numero di studenti iscritti al I anno, che pure è aumentato rispetto al 2023: 7,8, contro 16,4 per area geografica e 13,7 su base nazionale. Occorre ripetere quanto già appare chiaro da diversi anni: la possibilità di abbassare questo rapporto passa, naturalmente, attraverso la razionalizzazione nell'impiego delle risorse di docenza e attraverso una politica di forte attrattività del corso di studio verso il suo bacino di potenziali utenti.