

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Lettere, Filologia Moderna e Industria Culturale				
Città	SASSARI				
Codicione	0900107301500002				
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	SUD E ISOLE				
Classe di laurea	LM-14				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Magistrale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	2 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	17	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	47	47
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	86	-	77,9	76,7

	LMCU; LM)	2020	85	-	79,4	81,2
		2021	80	-	76,1	76,7
		2022	93	-	78,6	73,3
		2023	63	-	80,9	73,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	69	-	65,6	63,8
		2020	55	-	67,4	66,1
		2021	52	-	64,3	63,1
		2022	54	-	67,5	61,1
		2023	43	-	73,9	65,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	174	-	191,5	195,0
		2020	201	-	206,9	208,2
		2021	204	-	208,6	211,3
		2022	220	-	211,6	210,3
		2023	194	-	220,2	210,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	135	-	140,8	143,3
		2020	154	-	151,4	154,0
		2021	142	-	147,6	151,7
		2022	153	-	147,9	144,5
		2023	127	-	151,9	140,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	115	-	125,3	124,3
		2020	131	-	134,6	131,8
		2021	110	-	132,2	130,2
		2022	111	-	133,0	125,2
		2023	95	-	140,0	125,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	37	-	32,0	34,2
		2020	37	-	35,8	35,1
		2021	29	-	34,6	36,7
		2022	31	-	36,8	38,1
		2023	31	-	38,7	37,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	52	-	60,3	60,0
		2020	47	-	58,8	58,1
		2021	41	-	55,4	57,5
		2022	41	-	60,8	60,6
		2023	53	-	66,6	64,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

[illegible]

		2020	31	69	44,9%	-	-	-	31,4	65,6	48,0%	31,7	63,8	49,6%
		2021	20	55	36,4%	-	-	-	31,6	67,4	46,9%	31,2	66,1	47,2%
		2022	28	52	53,8%	-	-	-	31,8	64,3	49,5%	31,7	63,1	50,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	69	0,0%	-	-	-	0,1	65,6	0,1%	0,4	63,8	0,6%
		2020	0	55	0,0%	-	-	-	0,2	67,4	0,3%	0,3	66,1	0,5%
		2021	0	52	0,0%	-	-	-	0,1	64,3	0,2%	0,3	63,1	0,5%
		2022	0	54	0,0%	-	-	-	0,3	67,5	0,5%	0,4	61,1	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	41	0,0%	-	-	-	2,8	60,2	4,6%	3,7	59,5	6,1%
		2020	4	44	9,1%	-	-	-	2,7	59,3	4,6%	3,4	59,4	5,7%
		2021	6	69	8,7%	-	-	-	3,8	65,6	5,8%	3,8	63,8	5,9%
		2022	8	55	14,5%	-	-	-	4,6	67,4	6,8%	5,2	66,1	7,8%

[illegible]

	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	15	29	51,7%	-	-	-	18,9	37,4	50,5%	22,2	37,9	58,6%
		2023	13	26	50,0%	-	-	-	20,4	42,6	48,0%	23,4	41,7	56,2%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	17	22	77,3%	-	-	-	17,4	34,8	49,9%	20,0	35,4	56,6%
		2020	13	35	37,1%	-	-	-	16,8	34,8	48,2%	17,2	31,4	54,6%
		2021	17	29	58,6%	-	-	-	24,2	35,5	68,2%	23,2	33,8	68,6%
		2022	15	27	55,6%	-	-	-	18,9	33,6	56,2%	22,2	34,7	63,9%
		2023	13	26	50,0%	-	-	-	20,4	37,9	53,9%	23,4	38,1	61,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	174	11,8	14,8	-	-	-	201,4	7,4	27,1	206,8	8,2	25,2
		2020	201	11,0	18,3	-	-	-	216,6	7,6	28,6	220,6	8,6	25,7
		2021	204	12,0	17,0	-	-	-	216,4	7,8	27,8	222,5	8,4	26,4
		2022	220	12,0	18,3	-	-	-	219,5	8,0	27,6	221,5	8,6	25,7
		2023	194	13,0	14,9	-	-	-	228,8	8,2	27,8	221,9	8,7	25,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	89	10,0	8,9	-	-	-	82,2	5,0	16,4	83,0	5,4	15,4
		2020	89	9,3	9,6	-	-	-	82,6	4,9	16,8	86,6	5,6	15,3
		2021	80	10,3	7,8	-	-	-	78,1	5,1	15,4	81,4	5,5	14,7
		2022	93	10,0	9,3	-	-	-	80,8	5,2	15,5	78,1	5,7	13,8
		2023	68	9,5	7,2	-	-	-	84,1	5,4	15,5	78,3	5,9	13,2

Breve commento

LM14 - SMA 2024

Commento agli indicatori: scheda del 05/10/2024

1. Numerosità del corso

L'a.a. 2023/2024 ha registrato un sensibile calo di immatricolati rispetto all'anno precedente, che tuttavia, con le sue 93 unità, aveva toccato un limite difficilmente rappresentativo della realtà pur dinamica di un corso di studio come LM14 a Sassari; in maniera meno vistosa, il calo si rapporta coerentemente a un trend positivo che aveva registrato, negli ultimi anni, la stabilizzazione del numero di immatricolati intorno alle 80 unità, collocandosi sempre oltre le medie di riferimento per area geografica e su base nazionale. Numericamente, dunque, coi 63 immatricolati si è tornati alla situazione del 2018. Il gap coi valori di raffronto si amplia se si prendono in considerazione i soli immatricolati puri: 43 contro i 73,9 per area geografica e i 65,3 su base nazionale. La medesima ratio si ripete in relazione al numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD, dal momento che la forbice coi valori per area geografica e su base nazionale si amplia se ci si limita ad annoverare i soli immatricolati puri: in questo caso, 95 contro, rispettivamente, 140 e 125. Meno sensibile il divario che interessa il numero dei laureati entro la durata normale del corso e a un anno dalla laurea: 31 contro 38 circa e 53 contro 65 circa. In sostanza, i dati confermano che una buona percentuale degli immatricolati/iscritti, ammontante a circa a 1/3 del totale (sensibilmente superiore alla percentuale per area geografica e su base nazionale), porta in dote uno o più titoli magistrali pregressi, che conferiscono il diritto di ottenere abbreviazioni di carriera, utili per accelerare il percorso verso la laurea. Si tratta di un fenomeno caratteristico che indica e forse anticipa una nuova composizione di un bacino studentesco che fatalmente, per ragioni di trend demografico, tende al decremento: ovvero, l'apertura verso il life long learning, la specializzazione per ottenere competenze migliorative della situazione professionale, l'approfondimento per puro interesse personale.

2. Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli indicatori considerati presentano in questo campo risultati non omogenei. A partire dal dato negativo, relativo al 2022 e comunque in crescita rispetto all'anno precedente, che fissa al 37,3% la quota di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - di contro al 54,8% per area generale e al 52,8% su base nazionale. Del tutto in linea coi valori di riferimento, invece, le percentuali di laureati entro la durata normale del corso e di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso - rispettivamente, 58,5% e 81,1%, risultati che parzialmente si spiegano con le ragioni addotte in precedenza. Parzialmente positivo il raffronto con l'indicatore che misura la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo: il 15,9%, che si colloca a metà strada fra l'11,1% per area geografica e il 21,7% su base nazionale; se è vero che la condizione di insularità non privilegia l'interscambio nella composizione del bacino studentesco, evidenza penalizzante nel raffronto su larga scala, sarà anche da rilevare che rispetto agli atenei meridionali quello di Sassari può giovarsi di una più diretta e naturale osmosi con l'altro ateneo sardo. Si alza, fino a raggiungere il livello maggiore dell'ultimo quinquennio, il rapporto fra studenti regolari e docenti: 5,5 contro l'8,6 per area geografica e il 7,8 su base nazionale; ovviamente, la possibilità di erogare una didattica mirata ed efficace si paga con un utilizzo economicamente non razionale delle risorse di docenza. Tuttavia, per restare al corpo docente, si segnala che il valore dell'indicatore di qualità della ricerca è del tutto allineato, e che la percentuale, fra i docenti di riferimento del corso di studio, di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti è del 100%, superiore a quelle usate come termini di comparazione. Infine, relativamente ai dati che misurano la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo, si rileva un dato leggermente inferiore a quello delle medie nazionali: 64% contro una percentuale oscillante tra il 70 e il 77%. Il dato appare realistico, e non drammatico, considerato il contesto occupazionale sardo - semmai, possono apparire sorprendenti le performance molto

positive degli anni 2021 e 2022, che andavano a disegnare una situazione allineata con quella nazionale, figlia, forse, di un largo impiego dello smart-working nell'immediato post-COVID.

3. Gruppo B - Indicatori internazionalizzazione

I dati del campo B appaiono estremamente volatili e variabili di anno in anno, su percentuali, oltretutto, calcolate al millesimo. Comunque, per quanto riguarda gli indicatori iC10, iC10BIS e iC11, si ricava la costante di valori mediani fra quelli, inferiori, calcolati per area regionale, e quelli, superiori, ricavati su base nazionale; di fatto, si palesa, in un senso comunque che travalica la particolare situazione sassarese, che la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è molto bassa, e poco cambia se, per esempio, si prende in considerazione l'11 per mille di Sassari rispetto al 23,6 per mille della media nazionale. Notiamo, come caratteristica negativa specifica di LM14 a Sassari, che nel corso dell'ultimo quinquennio non si sono iscritti studenti che avessero conseguito il precedente titolo di studio all'estero - in sostanza, sono diversi anni che LM14 non fruisce più dei benefici, in termini di attrattività internazionale, garantiti dagli accordi di partenariato stipulati dall'Ateneo sassarese con le Università del Maghreb nell'ambito del Progetto Formed.

4. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

I sei indicatori che da iC13 arrivano fino a iC16BIS disegnano una situazione di insufficiente performatività, sempre in termini comparativi, nel conseguimento di CFU nei tempi previsti; ma in questo caso il risultato negativo riguarda specificamente l'ultimo anno rilevato, ovvero il 2022, che peggiora sensibilmente le positive performance degli anni precedenti. È la coorte 2021/2022 ad avere sofferto, per ragioni che non sono oggettivamente di semplice spiegazione, ma per le quali potrebbe aver influito la morsa a tenaglia della crisi pandemica e dei lavori di ristrutturazione del plesso umanistico, che hanno costretto a un utilizzo fuori scala della didattica in modalità blended. Occorrerà attendere il risultato riferito al 2023 per verificare l'eventuale coerenza del quadro. In ogni caso, appare anche significativo che l'indicatore iC18, ovvero la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, produca un dato negativo, il peggiore dell'ultimo quadriennio, proprio per il 2023 - i laureati di quell'anno saranno stati, almeno in parte, gli studenti con performance non eccellenti dell'anno precedente. In calo, rispetto agli anni precedenti, anche il numero di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (ma anche da ricercatori a tempo determinato di tipo A e B) sul totale delle ore di docenza erogata: per varie ragioni, non ultima la scomparsa del titolare di un insegnamento cardine dell'offerta formativa, sono aumentate le ore di docenza erogate da docenti assunti con contratti a breve termine: il problema può essere risolto con un ridimensionamento dell'offerta formativa o attraverso una mirata politica di reclutamento.

5. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

In questo quadro si potranno rilevare, di nuovo, le criticità che risultano dai dati riferiti al 2022, poiché si riscontra un brusco calo, rispetto ai tre anni precedenti, nella percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: 79,6% rispetto ai valori superiori al 90% che, nel triennio 2019-2021, collocavano per questo riguardo LM14 di Sassari sulla stessa lunghezza d'onda delle percentuali per area regionale e su base nazionale; inoltre, e di conseguenza si potrebbe aggiungere, si alza considerevolmente la percentuale di abbandoni: dal 9% circa al 14,5% (per area geografica abbiamo il 6,8% e su base nazionale il 7,8%).

6. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

Gli indicatori considerati ci offrono, in questo caso, riscontri positivi. Per quanto riguarda la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, LM14 di Sassari viaggia su medie costantemente superiori al 90%; addirittura, i laureati del 2023 esprimono una percentuale di soddisfazione che tocca il 95,7%, valore superiore a tutti quelli medi estrapolati nel quinquennio per area regionale e su base nazionale (valore statisticamente ponderabile, dal momento che è stato il frutto di

risposte fornite da 47 laureandi interrogati). Anche la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo appare incoraggiante: i tre indicatori che la misurano danno un risultato, intorno al 50%, che è in linea con la media per area geografica, mentre è inferiore a quella su base nazionale, di circa dieci punti. Considerando che le percentuali riferite agli occupati a tre anni dal titolo risultano, come abbiamo visto, in sofferenza almeno per il 2023, si potrebbe azzardare la conclusione che il tessuto socioeconomico nazionale, ma anche meridionale, tenda ad assorbire con più facilità, nel medio periodo, i potenziali occupati con titolo di studio umanistico rispetto alla situazione più vischiosa che concerne il contesto sardo.

7. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente

Era stato già evidenziato il rapporto troppo alto fra studenti regolari e docenti; gli indicatori del campo in questione lo ribadiscono, prendendo in considerazione il totale degli studenti iscritti e pesando i singoli docenti per le ore di docenza: si arriva, nel 2023, al valore di 14,9, che è da raffrontare col quoziente di 27,8 per area regionale e col quoziente di 25,4 su base nazionale. Il differenziale è cospicuo, e appare tanto più critico quando al numeratore della frazione si ponga un numero di studenti iscritti in calo, proprio come è accaduto in virtù delle minori immatricolazioni dell'a.a. 2023/2024. La possibilità di abbassare questo rapporto passa, naturalmente, attraverso la razionalizzazione nell'impiego delle risorse di docenza e attraverso una politica di forte attrattività del corso di studio verso il suo bacino di potenziali utenti.