

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Servizio Sociale
Città	SASSARI
Codizione	0900106203900001
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-39
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	37	37	36	36	36

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	180	-	122,8	110,0

	LMCU; LM)	2020	72	-	140,9	124,2
		2021	60	-	135,9	115,2
		2022	49	-	118,9	101,9
		2023	40	-	115,3	105,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	137	-	96,8	87,6
		2020	45	-	109,4	97,9
		2021	46	-	104,2	89,3
		2022	30	-	91,7	78,6
		2023	23	-	90,2	81,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	423	-	334,4	323,6
		2020	382	-	365,1	350,2
		2021	334	-	375,7	348,4
		2022	262	-	351,8	325,8
		2023	227	-	314,4	311,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	324	-	267,4	252,0
		2020	262	-	285,5	271,1
		2021	207	-	291,9	266,5
		2022	146	-	253,8	236,5
		2023	131	-	247,5	232,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	269	-	213,8	202,7
		2020	217	-	231,1	219,0
		2021	173	-	235,2	213,4
		2022	107	-	204,0	186,9
		2023	95	-	200,7	183,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	33	-	27,8	31,5
		2020	24	-	23,2	29,0
		2021	34	-	26,8	32,5
		2022	31	-	27,2	34,2
		2023	46	-	27,7	30,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	55	-	56,6	57,3
		2020	49	-	57,1	54,7
		2021	62	-	57,2	57,9
		2022	69	-	56,8	58,2
		2023	100	-	57,8	55,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

[illegible]

		2020	550	1.025	53,7%	-	-	-	576,1	1.063,7	54,2%	595,5	1.351,8	44,1%
		2021	550	930	59,1%	-	-	-	608,9	1.066,2	57,1%	619,9	1.376,4	45,0%
		2022	480	900	53,3%	-	-	-	645,9	1.206,7	53,5%	635,3	1.433,2	44,3%
		2023	555	960	57,8%	-	-	-	695,5	1.268,5	54,8%	634,1	1.457,3	43,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	540	940	57,4%	-	-	-	575,9	951,3	60,5%	627,7	1.274,1	49,3%
		2020	550	1.025	53,7%	-	-	-	621,9	1.063,7	58,5%	653,7	1.351,8	48,4%
		2021	550	930	59,1%	-	-	-	655,3	1.066,2	61,5%	679,6	1.376,4	49,4%
		2022	480	900	53,3%	-	-	-	715,7	1.206,7	59,3%	720,1	1.433,2	50,2%
		2023	555	960	57,8%	-	-	-	772,2	1.268,5	60,9%	730,0	1.457,3	50,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	630	940	67,0%	-	-	-	631,8	951,3	66,4%	686,5	1.274,1	53,9%
		2020	655	1.025	63,9%	-	-	-	654,1	1.063,7	61,5%	702,2	1.351,8	51,9%
		2021	655	930	70,4%	-	-	-	693,0	1.066,2	65,0%	741,9	1.376,4	53,9%
		2022	615	900	68,3%	-	-	-	815,8	1.206,7	67,6%	800,1	1.433,2	55,8%
		2023	705	960	73,4%	-	-	-	883,1	1.268,5	69,6%	818,2	1.457,3	56,1%

[illegible]

		2022	49	2,6	18,7	-	-	-	138,3	3,6	38,8	118,8	4,3	27,6
		2023	43	2,9	15,0	-	-	-	135,2	3,7	36,1	120,0	3,9	30,7

PDF generato il 13/02/2026

Breve commento

Scheda di monitoraggio annuale

Attrattività

Il corso di laurea in Servizio Sociale (L-39) è un corso di laurea a numero programmato locale che negli anni, in particolare a partire dal 2020, ha visto - per motivi sia interni sia esterni all'accademia - una riduzione del numero di iscritti e immatricolati fino a 227 unità; nel 2023 il numero di immatricolati è ulteriormente sceso, raggiungendo quota 40, rispetto ai 49 del 2022. Tale riduzione è connessa, in prima istanza, ad una diminuzione del numero programmato, una decisione adottata per assicurare la sostenibilità e la qualità del corso sia dal punto di vista della didattica, sia in relazione alla disponibilità del sistema dei servizi territoriali ad accogliere gli studenti nei tirocini curricolari obbligatori. Sotto il profilo organizzativo, una questione aperta è quella dei limiti gestionali, con particolare riferimento alla gestione dei tirocini curricolari obbligatori, elemento fondamentale per un corso professionalizzante come L-39. Inoltre, il calo delle iscrizioni è riconducibile anche a fattori esterni. Infatti, ad incidere negativamente sulla scelta universitaria, in generale, è il calo demografico nella fascia d'età 18-20 anni, considerando la provenienza prevalentemente regionale degli e delle iscritti\e.

Didattica

La diminuzione del numero di studenti ha avuto come contropartita alcuni miglioramenti negli indicatori della didattica. In primo luogo, è visibile un incremento nella percentuale di studenti che proseguono al secondo anno, avendo acquisito almeno 40 CFU (iC01), nonché nel numero studenti che completano il corso entro la durata normale (iC02). La percentuale di laureati in corso, infatti, è salita al 46% (rispetto al 44,9% del 2022), evidenziando un'inversione di tendenza rispetto all'anno precedente. Un altro elemento positivo è quello della percentuale di CFU conseguiti al primo anno (iC13) sul totale dei CFU da conseguire: dato in crescita e superiore sia alla media nazionale che a quella dell'area geografica.

Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione si mantengono superiori rispetto agli altri Atenei della stessa area geografica, in relazione alla percentuale di laureati che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (iC11) con valori che si posizionano nettamente al di sopra della media dell'area geografica e di quella nazionale. Ciononostante, va evidenziato che nel 2022 si è

assistito a una drastica diminuzione dei crediti conseguiti all'estero sul totale degli studenti (iC10), come conseguenza della pandemia, ma anche in relazione alla cancellazione di una sede Erasmus e alla pubblicazione di un bando per la mobilità con sedi mancanti, con una conseguente riduzione delle possibilità di partecipazione per gli studenti.

Adeguatezza della docenza

Uno degli elementi che si conferma come critico anche nel 2023 è il rapporto studenti/docenti. Gli indicatori pesati per le ore di docenza (iC27; iC28), oltre a segnare una diminuzione complessiva rispetto al 2022, evidenziano una dotazione del corpo docente inferiore rispetto all'area geografica di riferimento. Inoltre, rispetto alle ore di docenza erogate, si rileva un'incidenza di ore svolte da docenti in posizione RTDA rispetto alla media nazionale e dell'area geografica (iC19TER). Questo dato è aggravato dal fatto che, anche per la natura "professionalizzante" del corso, molte materie caratterizzanti sono impartite da docenti a contratto anziché da docenti strutturati, riducendo la sostenibilità accademica del corso nonché la disponibilità di docenti per tutoraggio, supporto agli studenti e assistenza per i laureandi.

Occupabilità

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo è salita al 40,7% (rispetto al 43,2% del 2022). Tuttavia, il dato relativo ai laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da contratto è rimasto stabile, mostrando una crescita limitata in termini di opportunità lavorative effettive. Questo conferma che il mercato del lavoro regionale rimane una sfida per i laureati in questo settore.

Conclusioni

Il corso di Laurea in Servizio Sociale appare confrontarsi con difficoltà gestionali prodotte negli anni precedenti che influiscono negativamente sull'attrattività del corso. In particolare, la gestione delle attività di tirocinio e una diminuzione del rapporto studenti/docenti lasciano intendere che il corso ha bisogno di seri investimenti per rafforzare il corpo docente nelle discipline presenti nell'offerta, con una particolare attenzione a quella di "servizio sociale"(SPS/07). Ciononostante, i dati fanno segnare una tenuta complessiva del percorso formativo e delle attività didattiche. Alla luce di ciò, il consolidamento e il potenziamento del corpo docente, sia in quantità che in qualità, insieme al miglioramento della gestione dei tirocini, si presentano come azioni fondamentali per rafforzare un corso che rappresenta un punto di riferimento per la formazione nel settore sociale di tutta la Regione.